Financováno Evropskou unií

prostor

INKUBAČNÍ FÁZE ŠÍŘENÍ PŘÍSTUPU LEHKOST

Plán spolupráce s organizacemi

MAS Podlipansko o.p.s. • Amalthea z.s.

PROJEKT
Lehkost III – inkubační fáze šíření v regionech
Reg. č. CZ.03.03.01/00/24_070/0006343 • projekt je financován Evropskou unií

Příjemce: Prostor plus o.p.s.

Toto dílo „Plán spolupráce s organizacemi“ je licencováno pod licencí Creative Commons CC BY 4.0.
creativecommons.org/licenses/by/4.0/

2026

Plán spolupráce | MAS Podlipansko o.p.s.

> **Příjemce:** Prostor plus o.p.s. | **Spolupracující organizace:** MAS Podlipansko o.p.s. |
> **Statutární zástupce spolupracující organizace:** Ing. Markéta Pošíková
> **Šířený přístup:** Lehkost (platforma Lehkost.cz + pracovník péče a podpory ve školách + lokální síťování aktérů)

1. O organizaci a regionálním kontextu

MAS Podlipansko o.p.s. je místní akční skupinou pokrývající území východního Středočeského kraje (obce v okresech Kolín a Nymburk). Dlouhodobě realizuje **Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) na Kolínsku**, je tedy přirozeně etablovaným aktérem mezi školami, zřizovateli a místními NNO. Disponuje pevnou sítí kontaktů na obce jako zřizovatele škol, na pedagogy i na rodiny s dětmi v území.

Protože není poskytovatelem služeb, těží v této oblasti především ze spolupráce s dalšími aktéry, jako je LECCOS, Prostor plus, Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, SAS Respondeo, Semiramis NZDM a rodinné poradenství, Oblastní charita Kutná Hora, Středisko na Sioně (raná péče, SAS), Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje. Tato charakteristika organizaci předurčuje k aktivnímu networkingu a spolupráci v regionu.

2. Co MAS Podlipansko získala z inkubační fáze (Lehkost III, výzva 070, 01–06/2026)

MAS v inkubaci otestovala zavedení Modelu Lehkost ve **4 školách v Podlipansku**. Z testování vzešlo klíčové zjištění o tom, jak se Model adaptuje na **malé vesnické školy bez ŠPP** – právě tam, kde absence odborných kapacit je nejvýraznější. Vyjasnila se podoba role PPP, postup onboardingu malé školy a způsob propojení s lokálními aktéry přes MAP.

3. Vývoj spolupráce s organizací

V průběhu inkubační fáze se MAS Podlipansko velmi rychle a operativně začlenila do systému včasné podpory dětí. Získala důkladnou podporu při zavádění pracovníka péče a podpory (PPP) i při zapojení case managera do využívání platformy Lehkost. Protože MAS Podlipansko o sobě není poskytovatelem sociálních služeb, získala během těchto 6 měsíců také bohaté zkušenosti se spoluprací s místními poskytovateli. Udržení a další rozvíjení této spolupráce bude nezbytné nejen v zájmu řešení potřeb cílové skupiny, ale také pro zajištění podkladů pro advokacii.

Do realizační fáze vstoupíme v situaci, kdy máme dobře vyzkoušenou funkční míru podpory v začátku spolupráce se školou a MAS Podlipansko umí využívat základní nástroje projektu. Díky vytvoření si jasné představy o potenciálu platformy Lehkost a PPP na školách si MAS Podlipansko zvolila následující školy, do nichž by chtěla tyto nástroje v realizační fázi dále šířit:

ZŠ a MŠ Bečváry

Malotřídní škola poskytující základní vzdělávání žákům v 1. až 5. ročníku. Základní škola má 2 třídy (více ročníků spojených dohromady), mateřská škola 2 třídy a 1 oddělení školní družiny. Jedná se o malou venkovskou školu, počet žáků ZŠ 80, počet žáků MŠ 45.

Poradenský personál: U škol této velikosti platí od roku 2025 nárok na **sdíleného školního speciálního pedagoga a sdíleného školního psychologa** zajišťovaného přes PPP — vlastní

psycholog ani speciální pedagog na místě není. Výchovný poradce a metodik prevence jsou součástí pedagogického sboru v kombinovaném úvazku.

2. ZŠ a MŠ Ovčáry

Škola je společným zařízením pro děti předškolního věku a pro žáky 1. stupně ZŠ, Základní škola má 2 třídy (více ročníků spojených dohromady), mateřská škola 2 třídy a 1 oddělení školní družiny. Jedná se o malou venkovskou školu, počet žáků ZŠ 60, počet žáků MŠ 38.

Poradenský personál: sdílený speciální pedagog/psycholog přes PPP, vlastní poradenský tým na místě není.

3. ZŠ Miloše Šolleho Kouřim

Úplná základní škola (1.–9. ročník) s kapacitou 500 žáků, aktuálně 472 žáků v 19 třídách, 46 pedagogických pracovníků. Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními pro ně zpracovává individuální vzdělávací plány, jejichž plnění sleduje výchovná poradkyně.

Přesné úvazky poradenského týmu – tady přesně nevím, je to cca, je zde asi 50 zaměstnanců, sociální pedagog, metodik prevence.

4. ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady

Městská plně organizovaná škola (1.–9. ročník) sídlící ve dvou budovách — ve Školní ulici (ředitelství, 2. stupeň) a v Žižkově ulici (část 1. stupně).

Škola provozuje Školní poradenské pracoviště a je zapojena do programu Škola podporující zdraví. V týmu jsou mimo jiné speciální pedagog a asistenti pedagoga. Počet žáků je 843.

Zatímco MAS bude potřebovat výraznější podporu a metodické vedení při řešení individuálních zakázek žáků a rodin, očekáváme, že ostatní spolupracující organizace (Prostor plus a Amalthea) velmi ocení její zkušenosti v oblasti vyjednávání a advokacie - v této oblasti ji považujeme za aktéra, který nám pomůže nastavit směr efektivní advokacie a networkingu.

4. Co se v MAS Podlipansko zavedením modelu změní (změna v organizaci)

- Vznikne **stabilní funkce PPP a case managera** napojená na MAP a strukturu MAS jako součást jejího portfolia služeb pro území s vlastní intervizní strukturou. - aplikuje se zde naše žitá zkušenost z regionu Kutnohorska/Kolínska, bude zde fungovat etablovaný koordinátor, který tým povede a bude jej intervenovat.
- Platforma **Lehkost.cz se stane standardním nástrojem komunikace** se školami v území MAS. Budou zde do platformy zapojeny další organizace v regionu, bude fungovat přesměrování do návazných služeb a bude zde fungovat case manager, který veškerou agendu předávání do návazných služeb bude kontrolovat a koordinovat.
- MAS Podlipansko prohloubí svou roli **koordinátora místní sítě podpory duševního zdraví dětí** – propojí stávající MAP s rodící se sítí kolem Lehkosti.
- Vznikne **kapacita pro síťování s obcemi a zřizovateli** přímo na téma psychosociální podpory žáků. MAS POdlipansko zde skvěle uplatní své advokační kompetence.

5 Konkrétní rozvržení úvazků a územní působnost

V realizační fázi působí MAS Podlipansko ve **4 školách** v lokalitách Poděbrady, Bečváry, Kouřim a Ovčáry. Personální zajištění (1,5 úvazku):

- 4× PPP po 0,2 úvazku (po jednom pracovníkovi v každé lokalitě)
- Koordinátor 0,4 úvazku | Case manager 0,3 úvazku
- Koordinace: Monika Křečková. Složení realizačního týmu je plánováno v souladu s potřebami organizace na základě zkušenosti z inkubační fáze.

6. První kroky v projektu (měsíce 1–3)

M1: Onboarding týmu MAS a 4 zapojených škol do Modelu, vyjasnění rolí PPP, podpis dohod, nastavení dokumentace. M2: Spuštění provozu, příjem prvních zakázek přes Lehkost.cz, etablování PPP ve školách. M3: První regionální networkingové setkání s aktéry území (školy, obce, NNO). Realizace prvních společných advokačních schůzek, budování advokační komunity.

7. Co MAS Podlipansko přináší zpět do projektu (učící se společenství)

Hluboké know-how v oblasti **propojení MAP s implementací Modelu Lehkost** – ukazuje, jak může být MAP nositelem školské podpory duševního zdraví v území. Sdílí zkušenost s **prací s malými vesnickými školami bez ŠPP** a se síťováním obcí jako zřizovatelů škol.Důležitý přínos MAS vnímáme také v oblasti networkingu a advokacie.

8. Vize udržitelnosti

Po skončení projektu cílí MAS Podlipansko na udržení role PPP a koordinace třemi paralelními cestami: (a) **integrace Modelu do struktury MAP** v dalším programovém období, (b) **jednání s obcemi-zřizovateli** o spolufinancování pozic PPP, (c) **adaptace pozice PPP na roli sociálního pedagoga** s financováním přes normativ (novela 267/2025 Sb.)

Plán spolupráce | Amalthea z.s.

Příjemce: Prostor plus o.p.s. | **Spolupracující organizace:** Amalthea z.s. |
Statutární zástupce spolupracující organizace: David Svoboda, DiS.
Šířený přístup: Lehkost (platforma Lehkost.cz + pracovník péče a podpory ve školách + lokální síťování aktérů)

1. O organizaci a regionálním kontextu

Amalthea z.s. je registrovaným poskytovatelem **sociálně-aktivizačních služeb (SAS) pro rodiny s dětmi v Pardubickém kraji od roku 2008** a klíčovým regionálním aktérem v oblasti podpory ohrožených rodin. Pracuje terénně i ambulantně, ročně systematicky doprovází cca 70 rodin v SAS a v roce 2024 spolupracovala se 47 pěstounskými rodinami v NRP. Disponuje vlastní terapeutickou kapacitou a dlouhodobou zkušeností s multidisciplinární prací (sociální služba – terapie – škola).

Služby v regionu Ústeckoorlicka poskytuje v obdobném rozsahu pouze Amalthea a Charita. Obě organizace dlouhodobě čelí vysoké poptávce, která v posledních letech dále narůstá, a jejich kapacity již neumožňují pružně reagovat na všechny nové zájemce.

Zatímco v minulosti se čekací doba na zahájení služby pohybovala zpravidla do jednoho měsíce, v současnosti je to jeden až dva měsíce. Tento trend odráží rostoucí potřebu podpory rodin a dětí v regionu.

Zakázky odmítají pouze výjimečně v případech, kdy potřeby klienta nespadají do rozsahu poskytovaných služeb. V takových situacích klientům aktivně zprostředkováváme kontakty na odpovídající odborné služby a organizace.

Vedle rostoucího počtu zájemců vnímají také významnou změnu v charakteru řešených situací. Zatímco dříve se podpora často zaměřovala na oblasti, jako je hledání zaměstnání, hospodaření s financemi, školní příprava dětí nebo posilování rodičovských kompetencí, v současnosti se stále častěji setkávají se závažnějšími a komplexnějšími problémy. Jedná se například o zanedbávání péče o děti, dopady traumatických zkušeností u dětí i rodičů, domácí násilí, závislosti, sebepoškozování či dlouhodobě nefunkční rodinné vztahy. Tyto situace vyžadují intenzivnější, dlouhodobější a odborně náročnější podporu, často ve spolupráci s dalšími institucemi a odborníky.

2. Co Amalthea získala z inkubační fáze (Lehkost III, výzva 070, 01–06/2026)

Amalthea v inkubaci otestovala zavedení Modelu Lehkost ve **2 školách na Ústeckoorlicku, z toho 1 MŠ** – zapojení mateřské školy je v projektu nový a cenný prvek. Z testování vzešly konkrétní potřeby pro realizační fázi: vyjasnění role PPP zejména pro malé vesnické školy bez ŠPP, posílení role case managera a vizuální pomůcky pro práci s procesy.

Inkubační fáze zároveň přinesla cenný přehled o potřebách okolních škol a o zájmu o zapojení do projektu/platformy Lehkost. Ukázalo se, že další školy v regionu mají zájem se do spolupráce zapojit, a zájem o napojení projevily i další organizace a dokonce pediatři. Amalthea v regionu dlouhodobě síťuje a má navázané vztahy s řadou organizací, z testování však vyplynulo, že právě prostřednictvím platformy Lehkost by tato spolupráce a propojení jednotlivých aktérů mohly fungovat účinněji a systematičtěji – Lehkost nabízí společný rámec a srozumitelné procesy, které dávají dosavadní síti jasnější strukturu a využití.

3. Vývoj spolupráce s organizací

Díky inkubační fázi má Amalthea jasnou představu o náplni a pozici pracovníka péče a podpory (PPP) ve škole, dobře se orientuje na platformě Lehkost a má zkušenost s realizací síťovacího setkání i s dílčími individuálními networkingovými schůzkami. V realizační fázi budeme na této zkušenosti stavět. Do realizační fáze vstupuje s předporozuměním, které se promítá i do výběru dalších spolupracujících škol - uvědomuje si místo a přínos PPP a díky tomu lépe vytipovává školy, jimž tato služba zajistí významnou změnu a efektivní podporu. Ze zpětné vazby víme, že při zavádění PPP na nových školách musíme posílit podporu v počátcích jejich působení, aby PPP získal co nejdříve jistotu ve své roli a škola jasnou představu o jeho přínosu. Předběžně se Amalthea domlouvá s následujícími školami, které si vytipovala dle charakteristik, které školy předurčují k efektivnímu využívání PPP (často se jedná o menší venkovské školy s oslabeným ŠPP a častějším výskytem pedagogických a sociálních potíží u žáků):

MŠ Hylváty (Ústí nad Orlicí)

- kapacita 50 dětí ve 2 třídách, žádný odborný personál, pouze učitelky a asistentky, typické problémy – náročné projevy chování u některých dětí, přetíženost pedagogického personálu.

ZŠ a MŠ Třebovice

- kapacita MŠ je 43 dětí, ZŠ je od 1. do 5. třídy. Ředitelka školy, metodička prevence, speciální pedagog je v jedné osobě, jinak žádné ŠPP. Náročné projevy chování u žáků ze sociálně vyloučené lokality, konfliktní jednání s rodiči.

ZŠ a MŠ Řetová

- Vesnická malotřídní škola – spojení ZŠ a MŠ, funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence zastává ředitelka,
- kapacita 100 žáků 1.-5. ročníku ZŠ, dvě třídy MŠ.

ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí

- Spojení ZŠ a MŠ
- ZŠ – střední velikost (kapacita 380 žáků 1.-9. ročníku), MŠ – menší MŠ, dvě oddělení
- ŠPP – metodik a výchovný poradce, ostatní pracovníci (psycholog, speciální ani sociální pedagog nejsou)

ZŠ a MŠ Dlouhá Třebová

- Vesnická malotřídní škola – spojení ZŠ a MŠ, funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence zastává ředitelka, cca 70 žáků 1.-5. ročníku ZŠ, dvě třídy MŠ
- sociálně-slabé rodiny, zvýšený počet žáků s podpůrným opatřením, náročnější komunikace s rodiči.

V úvodu spolupráce v realizační fázi se budeme více soustředit na využívání platformy Lehkost v práci case managera a na brzké zapojení dalších místních aktérů do platformy. To posílí schopnost platformy i PPP reagovat na zakázky dětí (rodin) navzdory nedostatečným kapacitám samotných služeb Amalthey. Amalthea si v regionu vytipovala následující organizace - s většinou organizací mají navázanou úzkou spolupráci a jsou v pravidelném kontaktu, jak na bázi klientských případů, tak v rámci síťovacích setkání:

Poskytovatelé služeb: Krizové centrum Žamberk, Rodinné integrační centrum, Raná péče, PDZ, CEDR, Mimoza SVP, Alfa SVP, SAS Amalthea, SAS Charita Lanškroun, SAS Charita Litomyšl, Poradna pro rodinu PK, PPP a SPC ÚO, Občanská poradna Ústí nad Orlicí.

Klinická psychologie a psychoterapie

Žamberk, Česká Třebová, Lanškroun, Ústí nad Orlicí, Rodinné psychologické centrum, Orlickoústecká nemocnice, Mgr. Kateřina Adamcová, Karolína Dobšíčková, PhDr. Jiří Pavlát a další.

Zdravotní služby: pediatři – Ústí nad Orlicí, Česká Třebová, dětské oddělení orlickoústecké nemocnice.

Od počátku spolupráce v realizační fázi se budeme soustředit také na advokační aktivity, zásadní společnou výzvou je pro nás v tomto ohledu usazení PPP v systému udržitelného financování ze zdrojů zřizovatele. Naplánujeme si proto advokační plán, vytipujeme konkrétní aktéry a témata schůzek, od počátku budeme v týmu klást důraz na sběr dat využitelných pro účely advokacie.

4. Co se v Amalthei zavedením Modelu změní (změna v organizaci)

- Vznikne **stabilní pracoviště PPP** jako součást portfolia služeb organizace (1,5 úvazku) s vlastní intervizní strukturou. - aplikuje se zde naše žitá zkušenost z regionu Kutnohorska/Kolínska, bude zde fungovat etablovaný koordinátor, který tým povede a bude jej intervenovat.
- Platforma **Lehkost.cz se integruje do workflow** přijímání zakázek ze škol. - budou zde do platformy zapojeny další organizace v regionu, bude fungovat přesměrování do návazných služeb a bude zde fungovat case manager, který veškerou agendu předávání do návazných služeb bude kontrolovat a koordinovat
- Etabluje se **case management pro komplexní školní případy** s napojením na metodiku Rodinných a Interaktivních případových konferencí. - člověk, který bude dobře znát prostředí škol, které jsou do projektu zapojené a zároveň se bude orientovat v návazných službách
- Vznikne **terénní SAS kapacita navázaná na školy** (0,1 úvazku) – reakce na dlouhodobě nedostatečnou kapacitu SAS v regionu. - bude propojeno s case managerem i poradenskými pracovníky

5. Konkrétní rozvržení úvazků a územní působnost

V realizační fázi působí Amalthea v **5 školách na Ústeckoorlicku** (ZŠ a MŠ). Personální zajištění (1,4 úvazku PPP/case + 0,1 terapie na fakturu):

- Pracovník A: 0,3 PPP (1 ZŠ/MŠ) + intervizní vedení týmu
- Pracovník B: 0,2 PPP (1 ZŠ/MŠ) + 0,2 case manager + administrace Lehkost.cz
- Pracovník C: 0,2 PPP (1 ZŠ/MŠ) + 0,1 terénní SAS podpora rodin
- Pracovník D: 0,4 PPP (2 ZŠ/MŠ)
- Terapeut: 0,1 (na fakturu) | Koordinace: Jana Ženíšková

6. První kroky v projektu (měsíce 1–3)

M1: Onboarding týmu Amalthey do Modelu, vyjasnění rolí PPP a case managera, podpis dohod se školami, nastavení dokumentace. M2: Spuštění provozu, příjem prvních zakázek přes Lehkost.cz, etablování PPP ve školách. M3: První regionální networkingové a advokční setkání s aktéry území.

7. Co Amalthea přináší zpět do projektu (učící se společenství)

Vlastní know-how, které sdílí s ostatními partnery a šíří v rámci učícího se společenství: **rodinné konference**, **interaktivní případové konference se zapojením dítěte**, zkušenost s prací s MŠ a vzdělávání pedagogů „Trauma respekt".

8. Vize udržitelnosti

V průběhu projektu cílí Amalthea na udržení role PPP v 5 školách třemi paralelními cestami: (a) **jednání s Pardubickým krajem** o systémové podpoře modelu, (b) **navázání spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou** v regionu pro sdílení odborných kapacit a vzájemnou návaznost služeb, (c) **adaptace pozice PPP na roli sociálního pedagoga** s financováním přes normativ (novela 267/2025 Sb.).